

# LES DEVOIRS

## Des pratiques gagnantes

### ATTENTES CLAIRES

Assigner à heure fixe, de manière constante avec des instructions écrites, tout particulièrement pour les élèves en difficulté (agenda, portail, courriel)

Intentions d'apprentissage et critères de réussite clairement communiqués

Modeler ce qui est attendu

Préciser le protocole pour des devoirs non complétés

### BUT & OBJECTIF

Travail pertinent qui permet de prolonger la matière abordée en classe

La compréhension des concepts est plus significative que le par coeur

Ne jamais assigner comme punition

Rarement assigner des projets surtout pour les plus jeunes

### DIFFÉRENCIATION

Offre un défi suffisant sans être trop difficile (niveau de lecture autonome)

Les élèves en difficulté pourraient avoir besoin d'un plan individualisé pour les devoirs (à développer conjointement avec l'élève et ses parents)

### QUANTITÉ

Court et fréquent: environ 10 minutes en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année et jusqu'à 30 à 60 minutes en 6<sup>e</sup> année

Coordonner les devoirs avec les autres enseignant.e.s

Pas de devoirs durant les congés et les vacances

### ATTRAIT

Esthétique

Nouveauté pour accroître l'intérêt

Choix pour accroître la motivation

Impliquer les élèves dans certaines décisions quant à la gestion des devoirs.

### RÉTROACTION

Fournir une rétroaction rapide plutôt que des notes

Encourager à réfléchir à son processus d'apprentissage

Briser la tendance à ne vérifier que l'achèvement des devoirs (faits ou non faits)

Permettre aux élèves de commencer les devoirs en classe pour s'assurer de la compréhension

Varié les retours, la correction : rétroaction par les élèves, autoévaluation, partage avec un partenaire, discussion d'équipe, etc.

